

PROGRAM USAVRŠAVANJA PREDAVAČA I MENTORA

Tema: VREDNOVANJE POSTIGNUĆA POLAZNIKA I
SAMOVREDNOVANJE NASTAVNOG PROCESA

Voditelj: Sanja Jozić

Vrednovanje postignuća polaznika i samovrednovanje nastavnog procesa



Sadržaj:

- Usmena vs. pismena provjera znanja
- Vrste zadataka za provjeru znanja
- Samovrednovanje nastavnog procesa
- Smjernice za samovrednovanje



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Vježba 1



- Oluja mozgova na temu: vrednovanje postignuća polaznika
- Zadatak u skupinama: osmisliti načine evaluacije i osvrta u nastavi



Praćenje i vrednovanje postignuća polaznika – vježba 2



- Debata: usmena vs. pisana provjera znanja
- Dati što više argumenata o prednostima usmene i pisane provjere znanja



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

PREDNOSTI USMENOG ISPITIVANJA	PREDNOSTI PISMENOG ISPITIVANJA
Učitelj može tijekom usmenog ispita reagirati na učenikov odgovor i tako primjerenije ispitati stvarno znanje	Svim učenicima su postavljeni isti zadaci pa je njihovo znanje međusobno usporedivo
Učitelj može voditi računa o kvalitativnim razlikama u učeničkom znanju što pismeni ispit teže mjeri	Svim učenicima je isto vrijeme rada i drugi uvjeti (objektivnost)
Moguće je bolje provjeriti razumijevanje i primjenu znanja nego pismenim načinom	Može se obuhvatiti više gradiva
Učenici češće uče s razumijevanjem ukoliko ih očekuje usmeno ispitivanje	Vremenski ekonomično



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Vježba 3 – osobitosti različitih zadataka za provjeru znanja



- Zadatak u skupinama: osmisliti konkretan primjer i promisliti što se mjeri i kolika je kontrola vrednovanja

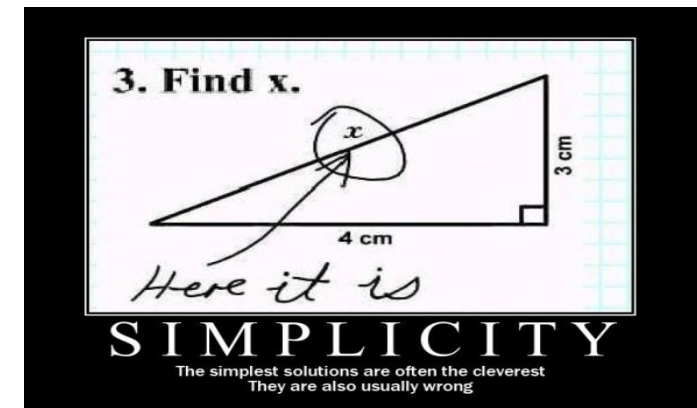


Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Vrste zadataka za provjeru znanja



- zadaci esejskoga tipa
- zadaci objektivnoga tipa
- zadaci koji zahtijevaju rješavanje problema



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.



Oblici zadatka objektivnog tipa



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

1. Zadaci jednostavnog dosjećanja



- Sastoje se od pitanja ili nedovršene tvrdnje

- Npr.

Koliko županija ima u RH? _____

PREDNOSTI	NEDOSTATCI
Smanjena mogućnost pogađanja	Otežana automatizacija ispravljanja
Prostorno ekonomični	Nisu prikladni za ispitivanje viših razina znanja
Lako se sastavljaju	



2. Zadaci dopunjavanja

- Sastoje se od nepotpune tvrdnje ili nepotpunog crteža

Npr. *Kruta i pristrana mišljenja, _____ ili _____ o nekim osobama, grupama ljudi i idejama nazivamo stereotipi.* (stavovi ili vjerovanja)



PREDNOSTI	NEDOSTATCI
Smanjena mogućnost pogađanja	Otežana automatizacija ispravljanja
Prostorno ekonomični	Nisu prikladni za ispitivanje viših razina znanja
Lako se sastavljaju	



3. Alternativni zadaci



- Sastoje se od tvrdnje uz koju stoje alternative, npr. da/ne; točno/netočno

• Npr.

Redni broj	Pitanje	Odgovor točno/netočno
1.	Komunikacija je temelj socijalne interakcije.	
2.	Svrha, uloga komunikacije nije rješavanje problema.	

PREDNOSTI	NEDOSTATCI
Lako i brzo sastavljanje i ispravljanje	U praksi se rade površno zbog lakoće sastavljanja
Može se upotrijebiti i za ispitivanje viših razina znanja	Često postoji mogućnost da su tvrdnje dvosmislene
	Velika je mogućnost pogađanja ispravnog odgovora



4. Zadaci višestrukog izbora



- Sastoje se od pitanja ili nedovršene tvrdnje uz koju je ponuđeno nekoliko odgovora između kojih ispitanik odabire onaj ispravan.
- *Npr. Preduvjeti uspješne komunikacije su:*
 - a) *Samopoštovanje*
 - b) *Otvorenost*
 - c) *Ljubaznost*
 - d) *Izbjegavanje predrasuda i stereotipa*
 - e) *Sve navedeno je točno*
- Mogu se ispitati i više razine znanja ako:
 - Mjesto traženog odgovora varira
 - Traženi odgovor se ne ističe sadržajem niti dužinom od ostalih odgovora
 - Su svi odgovori prihvatljivi za onoga koji ne zna



5. Zadaci sređivanja



- Sastoje se od niza povezanih pojava ili činjenica koje se prezentiraju nesređeno, a zadatak ispitanika je da ih uredi, npr. poreda po nekom zadanom kriteriju ili sl.

*Npr. Poredajte Piagetova četiri razvojna razdoblja slijedom kojim se događaju:
(Zaokružite točan odgovor)*

a. Konkretno

b. Predoperacijsko

c. Senzomotoričko

d. Formalno

PREDNOSTI	NEDOSTATCI
Pružaju razne mogućnosti pri sastavljanju	Prostorno neekonomični
Adekvatni za ispitivanje viših razina znanja	Poteškoće s bodovanjem



6. Zadaci povezivanja

- Sastoje se od dva niza riječi/rečenica ili nekih drugih simbola koje treba međusobno povezati



Povežite države iz stupca A s odgovarajućim glavnim gradovima u stupcu B:

A	B
Grčka	Ottawa
Južna Koreja	Pretoria
Španjolska	Kopenhagen
Belgija	Bejrut
Južnoafrička Republika	Seoul
Kanada	Bruxelles
Libanon	Atena
	Madrid
	Barcelona



Zadaci esejskog tipa



- Nisu objektivni
- Traži se slobodan i opširan odgovor
- Subjektivno ocjenjivanje

Prednosti	Nedostatci
Omogućavaju slobodno izražavanje	Neobjektivno ocjenjivanje
Ne ograničavaju učenika u korištenju vlastitih misli i rečenica	Vremenski neekonomično



Zadaci rješavanja problema

- Mjere vještinu rješavanja problema
- Potiču učenje specifičnih činjenica
- Ispituje se vještina organiziranja, odabira i primjena postupaka složenih iz više koraka
- Treba imati razrađenu ideju kako vrednovati uradak
- vrijedna informacija o tome kako polaznik primjenjuje znanja i vještine



Vježba 3 – vrste testova, zadataka i pitanja



- Zadatak u paru: osmisliti test od 10 pitanja
- Par 1. zadaci jednostavnog dosjećanja
- Par 2. alternativni zadaci
- Par 3. zadaci višestrukog izbora
- Par 4. zadaci sređivanja i povezivanja



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Samovrednovanje nastavnog procesa



- Smjernice za evaluaciju rada nastavnika po kategorijama:



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Planiranje i priprema nastave



- Plan nastavne jedinice ima razumljiv i primjeren cilj i operativno definirane zadatke
- Oblik rada, metode rada i opća obrazovna strategija odabrani su u skladu s postavljenim ciljem i zadacima i osobinama polaznika
- Izvori znanja – nastavna sredstva – kvalitetni su i odabrani u skladu sa zadacima
- Tehnička pomagala su pripremljena i provjerena
- Nastavna jedinica je osmišljena tako da pobudi i održi polaznikovu pažnju i sudjelovanje



Izvođenje nastavnog sata



- Ponašanje nastavnika je sigurno i poticajno
- Pitanja su raznolika a upućuju se svima
- Polaznici se aktivno uključuju u nastavu
- Prijedlozi i ideje polaznika se uvažavaju
- Rad je u najvećoj mjeri individualiziran
- Nastavna sredstva, pomagala i pribor dobro se koriste



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Vođenje i tijek (struktura nastavnog sata)



- Na početku sata izvršena je adekvatna priprema polaznika
- Etape nastave i njihovo trajanje usklađeni su sa zadacima
- Nastavno je vrijeme dobro iskorišteno
- Plan rada prilagođava se potrebama
- Svršetak sata je dobro iskorišten



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Klima na nastavi



- Atmosfera je opuštena, usmjerena na ostvarivanje predviđenih zadataka
- Polaznika se potiče na rad uz visoka očekivanja
- Odnosi polaznika i nastavnika temelje se na međusobnom uvažavanju



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Upravljanje nastavnim procesom



- Red se temelji na dobroj organizaciji i vođenju sata
- Jasna su pravila kojih se dosljedno pridržavaju i polaznici i nastavnik
- Problemi se nastoje spriječiti, a napete se situacije vješto smiruju



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Vrednovanje postignuća polaznika



- Vrednovanje je sveobuhvatno i pravodobno
- Primjenjuju se različiti oblici provjeravanja
- Provjeravanje je u funkciji ostvarivanja zadataka nastave
- Vrednovanje i provjeravanje ima motivacijsku ulogu
- Vodi se računa o objektivnosti i valjanosti ocjene
- Polaznici se potiču da i sami procjenjuju svoj rad i napredak



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.

Vrednovanje vlastitog rada



- Vlastiti se rad redovito vrednuje zbog budućeg planiranja rada
- Nastavnik poznaje djeletvorne načine za borbu protiv stresa



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.



- Hvala na pažnji



Projekt je sufinancirala Europska unija iz Europskog socijalnog fonda.